

Сумма баллов за весь тест: 77

№	Показатель оценивания	И
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламента	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламента	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков пропедевтики	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые достижения	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательно-образовательных организаций	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестат	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению качества	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –СТС)	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах качества	
М		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальной	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ	
31	Реализация программы здоровьесбережения	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийской олимпиады	
Ма		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образовательным	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (курсов)	

43 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразова
 44 Функционирование школьных творческих объединений (шк
 45 Функционирование школьного театра
 46 Функционирование школьного музея
 47 Функционирование школьного хора
 48 Функционирование школьного медиацентра (телевидение,
 49 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творчес
 50 Количество мероприятий школьных творческих объединени

Маг

51 Использование государственных символов при обучении и
 52 Реализация рабочей программы воспитания, в том числе дл
 53 Реализация календарного плана воспитательной работы(кр
 54 Функционирование Совета родителей(критический показат
 55 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодейс
 56 Взаимодействие образовательной организации и родителей
 57 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эл
 58 Реализация программ краеведения и школьного туризма
 59 Организация летних тематических смен в школьном лагере
 60 Функционирование Совета обучающихся(критический пока
 61 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
 62 Наличие центра детских инициатив, пространства ученичес
 63 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализац
 64 Наличие представительств детских и молодежных обществ
 65 Участие обучающихся в волонтерском движении (при реали
 66 Наличие школьных военно-патриотических клубов

Магис

67 Реализация утвержденного календарного плана профориен
 68 Определение заместителя директора, ответственного за ре
 69 Наличие соглашений с региональными предприятиями/орга
 70 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инж
 71 Наличие и использование дополнительных материалов по г
 72 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
 73 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных
 74 Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и
 75 Посещение обучающимися профессиональных проб на реги
 76 Посещение обучающимися занятий по программам дополн
 77 Прохождение обучающимися профессионального обучения
 78 Проведение родительских собраний на тему профессионал
 79 Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта
 80 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональном

Ключе

81 Использование единых подходов к штатному расписанию (н
 82 Предусмотрены меры материального и нематериального ст
 83 Развитие системы наставничества (положение о наставниче
 84 Наличие методических объединений / кафедр / методическ
 85 Наличие методических объединений / кафедр / методическ
 86 Охват учителей диагностикой профессиональных компетен

87 Доля учителей, для которых по результатам диагностики ра
88 Доля педагогических работников, прошедших обучение по
89 Доля педагогических работников, прошедших обучение по
90 Доля педагогических работников и управленческих кадров,
91 Повышение квалификации штатных педагогов-психологов п
92 Повышение квалификации управленческой команды по прс
93 Обеспечение условий для обучения учителей по дополните.
94 Участие педагогов в конкурсном движении
95 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурс

Ключ

96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной ор
97 Подключение образовательной организации к высокоскоро
98 Предоставление безопасного доступа к информационно-ко
99 Использование федеральной государственной информацио
100 Информационно-коммуникационная образовательная плат
101 Оснащение образовательной организации IT- оборудование
102 Эксплуатация информационной системы управления образ
103 Наличие в образовательной организации пространства для
104 Функционирование школьного библиотечного информаци
105 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграц
106 Сформированы коллегиальные органы управления в соотве
107 Функционирование управляющего совета образовательной

Кл

108 Наличие в общеобразовательной организации педагога-пси
109 Доля обучающихся общеобразовательных организаций, при
110 Наличие локальных актов по организации психолого-педагс
111 Наличие в штате общеобразовательной организации социал
112 Наличие в штате общеобразовательной организации учител
113 Наличие в штате общеобразовательной организации учител
114 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-псих
115 Оказание психолого-педагогической помощи целевым груп
116 Формирование психологически благоприятного школьного
117 Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон
118 Формирование психологически благоприятного школьного
119 Профилактика травли в образовательной среде
120 Профилактика девиантного поведения обучающихся

Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»	
Обучающиеся участвуют в реализац	1
Не реализуется профильное обучени	0
100% учителей используют програм	1
Не обеспечено учебниками в полно	0
Предусмотрено	1
Не реализуется углубленное изучени	0
100% учителей и членов управленче	1
100% учителей и членов управленче	1
Да	1
Отсутствие выпускников 11 класса, г	1
образовательная организация не вх	2
Отсутствие выпускников 9 класса, не	1
Отсутствие выпускников 11 класса, н	1
Обучающимся обеспечено не менее	2
Участие в муниципальном этапе	1
Наличие победителей и (или) призе	1
Осуществляется сетевая форма реал	1
Разработана, готовы приступить к ре	1
Отсутствие отдельных ЛА и отсутстви	0
Обеспечено полностью	2
Разработаны адаптированные основ	1
Отдельные публикации на официал	1
Не обеспечено учебниками в полно	0
Не предусмотрено	0
Предусмотрено	1
100% педагогических работников пр	3
Проводится эпизодически (отдельн	1
Магистральное направление «Здоровье»	
100% обучающихся начальных класс	1
Наличие общешкольной программь	1
Более 5 мероприятий за учебный го,	3
Отсутствие	0
Да	1
От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
30% и более обучающихся постоянн	3
Участие обучающихся в спортивных	2
Отсутствие	0
Отсутствие обучающихся, имеющих	0
Магистральное направление «Творчество»	
77% и более обучающихся	3
мм	0
льной организации и/или в рамках с	0
Участие обучающихся в конкурсах, ф	2
Наличие победителей и (или) призе	1

Отсутствие	0
1–2 объединения	1
Функционирование школьного театра	1
Отсутствие	0
Отсутствие	0
Отсутствие	0
30% и более обучающихся	3
Более 2 в год (для каждого школьного	2
направлении «Воспитание»	
Да	3
Да	1
Да	1
Да	1
Нет	0
Осуществляется с использованием ресурсов	2
Наличие школьной символики (флаг, герб)	1
Не реализуются программы краеведческого	0
Отсутствие	0
Отсутствие	0
Наличие	1
Наличие	1
Отсутствие	0
Наличие	1
Обучающиеся участвуют в волонтерской	1
Отсутствие	0
направлении «Профориентация»	
Да	1
Да	1
Да	1
Нет	0
Да	1
Да	1
Да	1
Да	1
Нет	0
Да	1
Нет	0
Да	1
Да	1
Нет	0
условие «Учитель. Школьная команда»	
В организации используются единые	1
Предусмотрены меры материальной	1
Да	1
Да	1
Да	1
Не менее 80% учителей прошли дидактические	3

От 5% до 9% учителей	2
Не менее 80% педагогических работ	3
Не менее 80% педагогических работ	3
Не менее 80% педагогических работ	3
100% штатных педагогов-психологов	1
100% управленческой команды	3
Более одного учителя из числа учителей	2
Участие на муниципальном уровне	1
Отсутствие	0
Критерий «Образовательная среда»	
Да	1
Да	1
Да	1
Не менее 95% педагогических работ	3
100% педагогических работников вк	3
Частично соответствует	1
Информационная система управлен	2
Наличие	1
Наличие	1
Отсутствие	0
Да	1
Да	1
Критерий «Школьный климат»	
Наличие педагога-психолога в качес	1
Принимавших участие в социально-психол	0
Наличие	1
Наличие	1
Отсутствие	0
Отсутствие	0
Наличие	1
Реализуется в виде отдельных меро	1
Выделение и оснащение тематическ	1
Наличие специальных тематических	1
Отсутствие специальных тематическ	0
Реализуется в виде отдельных меро	1
Реализуется в виде отдельных меро	1

Дефициты и управленческие действия/решения

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов.

Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по предметам.

Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.;Отсутствует актуализация перечня учебников и учебных пособий.

Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке образовательных программ.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению предмета.

Отсутствие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости.

Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы контроля качества образования.

Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.

Необъективность текущего и итогового оценивания. ;Отсутствие системы работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля качества образования.

Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.;Недостаточно эффективное управление образовательным процессом.

Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.;Недостаточно эффективное управление образовательным процессом.

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.;Недостаточно эффективное управление образовательным процессом.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к олимпиадам.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к олимпиадам.

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации.

Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования с учетом особенностей обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательным процессом.

Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательным процессом.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции по обеспечению реализации образовательных программ.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции по обеспечению реализации образовательных программ.

ЭОР не используются в образовательной деятельности;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта.

Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.;Отсутствует система обеспечения горячим питанием обучающихся.

Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, информационными.

Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО;Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательный процесс.

Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. ;Отсутствует сетевая форма реализации программы.

Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов.;Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий.

Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов.;Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности обучающихся.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности обучающихся.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе.

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий.

Не выстроена система выявления и развития одаренности. ;Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.

Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Недостаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности ;Не сформирована система воспитательной работы ;Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческой деятельности ;Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.;Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческой деятельности ;Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческой деятельности ;Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников ;Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы

Не выполнено поручение по использованию государственных символов Российской Федерации, установленное в законодательстве ;Не разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке ;Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками образовательного процесса ;Формально созданный Совет родителей.;Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации ;В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «сопосредствующий» ;Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.;Отсутствие открытого диалога с родителями ;Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.;Не обеспечено взаимодействие с родителями ;Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организационно-управленческой деятельности ;Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. ;Недостаточно организована работа с родителями ;Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РД ;Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. ;Недостаточная работа по вовлечению родителей ;Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации взаимодействия с родителями ;Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности ;Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей ;Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.;Отсутствует помещение, необходимое для проведения мероприятий

Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с требованиями законодательства) ;В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации государственной политики ;Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими поддержку ;Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной деятельности ;В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, проектной деятельностью ;В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены мероприятия ;Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестировании ;Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.;Не предусмотрено взаимодействие с организациями СПО и ВО ;Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ;Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию ;Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.;Недостаточный уровень управления ;Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального образования ;Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации ;Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.;Не обеспечено взаимодействие с организациями СПО и ВО

Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации ;Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.;Наличие локальных актов ;Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения деятельности ;Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной)

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны программы повышения квалификации;
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации;
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации;
Отсутствие штатного педагога-психолога.;Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов;
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предметов;
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального уровня.

Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных устройств;
Отсутствие высокоскоростного Интернета.;Сбои в работе высокоскоростного Интернета.;Отсутствует неформальная коммуникация;
Администрацией ОО своевременно не предприняты административные меры по борьбе с нежелательным использованием мобильных устройств;
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС;
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации;
Отсутствие финансирования;Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям;
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управленческой деятельности;
Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. ;Недостаток финансовых средств для реализации мероприятий;
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.;Не реализована модель «Школа полного дня»;
Отсутствует модель «Школа полного дня» не реализуется.;Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп;
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.;Отсутствуют коллегия педагогов;
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.;Не сформирован управляющий совет.

Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствует мониторинг;
Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений;
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание психолого-педагогической помощи;
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание психолого-педагогической помощи;
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для оказания психолого-педагогической помощи);
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности;
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей;
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.;Отсутствие специальных тем в образовательных программах;
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе;
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным поведением.

з внебюджетных фондов.;Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся;
з рабочей программы учебного предмета.;Недостаточная методическая работа с педагогами по п
о отдельных предметов. ;Несовершенная система финансирования ИУП.;Не используются возмо
спеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.;Содержание локального акта, регламент
оценки качества образования в общеобразовательной организации. ;Требования локального нор

деобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Разработанные ЛА по вопросам организации образования организаций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения персонала; Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по результатам администрирования деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания обучающихся; Отсутствие контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированного обеспечения деятельности педагогических работников; Отсутствие компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности образовательной организации; Отсутствие развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях;

е нормативно - правовых документов в образовательной организации и на пищеблоке.;В случае (ся. ;Недостаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской де. жими, психологическими.;Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за нед. образовательную программу. ;Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию пс внебюджетных фондов. ;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; о. сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Отсу сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Отсу ги в образовательную программу. ;Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию ги в образовательную программу. ;Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работ вном комплексе «Готов к труду и обороне».;Отсутствие системы мотивации педагогических работ

требности обучающихся.;Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации для реализации программ дополнительного образования в области инженерно-технической и естественно-научной направленностей.;Не организована сетевая форма реализации программ дополнительного образования обучающихся.;Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской деятельности обучающихся.

вательной организации. ;Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членского состава. ;Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой программы) в части организации условий (методических объединений/кафедр / методических кабинетов) методического сопровождения классных руководителей.;Отсутствие в структуре методической службы, самодиагностики).

ции, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаго-
гии по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиона-
лом повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
гов-психологов.

ых телефонов обучающимися.;В коллективе не рассматривался вопрос об ограничениях использования мобильного оборудования для высокоскоростного Интернета. ;Отсутствует или не обновлена соответствующая контентом.;Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие предоставление доступа к образовательным ресурсам «Моя школа» и ЦОС.;Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Информационная образовательная среда» для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации.;Отсутствие рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения деятельности образовательной организацией организация обучения управленческой команды сотрудников.;Отсутствие ЛА о создании в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих работ ЛА о школьном библиотечном информационном центре.;Устаревшие формы взаимодействия с родителями обучающихся.;Отсутствие форм взаимодействия с родителями обучающихся, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.;Отсутствие разнотипных органов управления общеобразовательной организацией.;Коллегиальные органы управления образовательной организацией отсутствуют.;Устав образовательной организации не содержит положений о создании совета, предусмотренный уставом образовательной организации.;Управляющий совет создан, но не функционирует.

я научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения. ;Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности обучающихся).

полное.;Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательных учреждениях.;Отсутствие/неадекватность мер по выявлению и пресечению противоправных, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.;Отсутствие

ого опыта реализации проектов/исследований у педагогов.;Отсутствие методики и инструментов
ций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивид

ихся.;Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.;Отсутствие своеврем
применению ЭОР на уроке. ;Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников. ;Несф
кности реализации образовательной программы в сетевой форме. ;Отсутствие системы изучение
гирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной а
мативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организ

1». ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обе
их требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.;Учителя не владеют
ля образовательных программ. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагог
ля образовательных программ. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагог
еализации программ внеурочной деятельности.;Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, пол
ка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
ка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

кся с ОВЗ, с инвалидностью.;Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организ
бучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обуча
сихолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;Отсутстви
азработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразователь
ля информационной открытости образовательной организации.;Отсутствие административного ко
) федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ
иных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвал
и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации;Низкий уров
обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.;Недостаток профессиональных кс
ференциях и иных мероприятиях

организации питания в столовых общеобразовательных организаций: отсутствуют умывальники, л
ятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствие п
достаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.;Недостаточная р
о администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.;Отсутс
гсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.;Отсутст
тствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраст
тствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраст
) в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ;Несформированность организационно-упр
гников.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Отсутствие материально-тех
тников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном компл

изовательной организации в части предоставления дополнительного образования.;Отсутствие сист
ования. ;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной рабс
и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направле
х, фестивалях, олимпиадах, конференциях.;Отсутствие системы мотивации педагогических работн
ительской, творческой деятельности. ;Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

тников, обучающихся и их родителей (законных представителей); Отсутствие разработанных образовательных программ творческих объединений; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра; Невключенность в образовательный процесс недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развитию образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся и проведением мероприятий школьных творческих объединений; Недостаточное количество

использования и применения государственных символов РФ; Не реализуется совместная деятельность педагогов

в мероприятиях, предусмотренные планом воспитательной работы; Не делегирована ответственность за организацию участия родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации; Не создан Совет родителей

по вопросам воспитания; В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей обучающихся (школьного самоуправления и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

Организация краеведческой деятельности обучающихся; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов школы в летний период; Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия; Обучение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию «Движение первых».

Организация деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечение обучающихся в реализацию курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы «Школа будущего» и др.); Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представителей обучающихся в волонтерское движение; В программе воспитания не предусмотрено оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; Отсутствие

не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с

профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Организация самоуправления обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих требованиям профориентационных задач.

онлайн) и тестированиях; Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры; Нет организации внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания.

; Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов образовательной организации; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих

мероприятиях проекта «Билет в будущее».

русского чемпионата по профессиональному мастерству.

нов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности образовательной организации, не соответствующие текущему законодательству; Локальный акт (правила) наставничества; Не обеспечена реализация системы наставничества.

Советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации; Отсутствие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или

гического образования (за три последних года).

ных программ педагогического образования (за три последних года).

ссиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечива

звенческих практик и не осуществляется их тиражирование.;Отсутствие необходимых компетенц

зования мобильных средств связи для образовательных целей;Не осуществляется информационн
ветствующая ИТ-инфраструктура. ;Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости
ие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. ;Отсутствует контрс
Моя школа».;Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащ
ации на платформе Сферум.;Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОГ
я образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.;Отсутствие
зованию информационной системы в управлении образовательной организацией.;Отсутствие фин
ческих дел.;Отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного п
тия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.;Непонимание отличия библиотеки
тированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компью
вления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», пред
не выполняет в полной мере возложенные на него функции. ;Низкая компетентность членов управ

опных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

)-педагогическим условиям реализации образовательных программ.;Не разработана психолого-пе

ения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной
и в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся

ых тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих тре

ательной среде.;Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной
:т служба медиации в образовательной организации.;Отсутствует эффективное распределение сф

выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ. ;Система формирования МО
дуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.;Недостаточная работ

ленного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

ормированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях
интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;Отсутствие систем
тестации обучающихся, не соответствует требованиям законодательства в сфере образования, не
ации, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и

спечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в уче
технологией критериального оценивания.;Учителя не владеют технологией разработки контролы
гических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.;Недостаточная работа по мот
ических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.;Недостаточная работа по моти
ещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

ации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

ющихся с ОВЗ, с инвалидностью.

е специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОЕ
ных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
нтроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации обр
} и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантам
тидностью).

ень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении э.
мпетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инва

полотенца.;Кадровый дефицит (отсутствие повара); недостаточное количество квалифицированных
зофилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

абота по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских меро
твие единой программы здоровьесбережения.

вие квалифицированных специалистов.

руктуры для занятий физической культурой и спортом.;Созданный в общеобразовательной орган
руктуры для занятий физической культурой и спортом.;Отсутствие лицензии на осуществление об
авленческих компетенций управленческой команды.;Отсутствие материально-технической базы,
ической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

ексе «Готов к труду и обороне».;Учителя не владеют технологией формирования и развития умен

темы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;На
эте в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной
нностей.;Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реали
иков. ;Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.;Наличие професс
;Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для под

зовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.;Наличие управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в образовательную программу. ;Отсутствие школьного театра как ф

зовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функци

озданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школь

ключая создание и функционирования школьного медиа центра.;Внутриучрежденческая закрытос

яющихся к школьным творческим объединениям.;Не все обучающиеся и их родители ознакомле

чество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, жу

едагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-

ость за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной раб

зет родителей.;Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.;Не предусмотрена д

гелей родительского сообщества.;Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодей

компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения

ющимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется пра

воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации учени

печения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

граммы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».;Недс

тельств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». ;Н

этрена организация волонтерского движения в образовательной организации.

административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи

оответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъек

летворяющих интересы и потребности обучающихся.;Недостаточный уровень профессиональных

едостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тести

вленных на профориентацию.

чих и должностям служащих.

сти общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное рас

о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локаль

ательной организации.;Отсутствие в структуре методической службы методических объединений

ли отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объеди

яющих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)

ий у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ;Недостаточная р

о-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через
и Интернета.

ль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью прс
ценных необходимым оборудованием.;Недостаточный уровень технической подготовки ответств
Т Сферум.;Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможност
цифровой модели образовательной среды.;Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.;Не собл
ансирования

пространства.;Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебн
и от ИМЦ.;Отсутствует необходимое оборудование. ;Слабая материально-техническая база. ;Старе
терный класс, игротeka, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организован
усмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложен
вляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развити

эдагогическая программа.;Не разработаны программы адресной психологической помощи (подде

юй консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи
без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не ока:

бованиям к школьным помещениям.;Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-пси

среде.;Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).;Не
ер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.;Не выстроены

только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов.; а по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. ;Недостаточная материально-техниче

внеурочной деятельности.

лы формирования запроса.;Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных ор
э содержит чётких указаний на порядок деятельности.;Отсутствие или низкий уровень контроля со
контроля со стороны администрации.;Требования локального нормативного акта, регламентирующ

нии» к ЕГЭ.

ных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достиже
ивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению атте
зации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттеста

33, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

азования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в то
и адаптированных образовательных программ).

лектронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образова
лидностью.

ого персонала в пищеблоке.

оприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических сред

изации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубс
образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;Наличие профессиональных д

ий и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

личие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выпол
организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной органи
зации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной нап
юнальных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой
готовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конф

ие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в част
ного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых напр
хормы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствие сетевой формы
ционирования школьного музея.;Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.;Невключ
ного хора.;Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.;Отсутствие рабочих программ ку
ть школьных объединений. ;Отсутствие школьного медиацентра.

ны с деятельностью школьных творческих объединений.;При разработке дополнительных общеоб
рналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения);Запланировано недостаточное и

пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе.

боты.;Избыточность мероприятий календарного плана воспитательной работы.;Не разработан кал
еательность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовател

иствия образовательной организации и родителей.;Не стимулируется развитие неформальных фо

и школьного туризма.;Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.;Отсутствие матер
зо выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. ;Не обеспечиваются
ического самоуправления.

остаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации де
В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных об

ию с детскими общественными объединениями.;Недостаток профессиональных компетенций зам

кте РФ).;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в вып

компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обуче

ований.

исание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск
ного акта не соблюдаются.

/ кафедр / методических советов учителей и/или отсутствие нормативного правового регулирова
лений / кафедр / методических советов классных руководителей.

) (за три последних года)

работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к дости

з курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителей

граммно-технических средств: не установлена специальная система фильтрации, антивирусная п
енного за подключение к ИС. ;Педагогические работники не обладают необходимыми компетенц
й платформы Сферум организации образовательной деятельности. ;Не внесены соответствующие
юдаются условия и нормы хранения техники.;Не соблюдаются требования к безопасности.;Не соб

ых и неучебных занятий, творческих дел.

ение библиотечного фонда.;Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспе
ных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения,
ные на них функции.

ия образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управ

ржки).

субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития
зывается. ;Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.;Отсутствие в штат

ихолога.

выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных ра
с межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного пс

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.;Недостаточное ка

ганизациях.;Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного образования со стороны администрации за реализацией и соблюдением требований локального акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняк

аний.;Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учащихся об основном общем образовании.
ата о среднем общем образовании.

м числе о состоянии здоровья обучающихся).

нии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

,ств.

ув.;Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению

ефицитов у педагогических работников.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников

«Готов к труду и обороне».;Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском

нении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации.;Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации.;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Недостаточная работа по ф

и организации сетевого взаимодействия. ;При реализации дополнительных образовательных программ образовательной организации.;Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений по реализации программы школьного театра.;Отсутствие помещения для функционирования школы-музея.;Отсутствие музейной деятельности в образовательную программу. ;Отсутствие школьного музея как формы реализации внеурочной деятельности хоровой тематики.;Отсутствие школьного хора как формы реализации

образовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется реализация мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений.;Отсутствует

календарный план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом образовательной организации.

форм взаимодействия образовательной организации и родителей.;Не используется воспитательный потенциал

информационно-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого оборудования и условий для организации летних тематических смен в школьном лагере.;Не разработана программа

воспитательности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.;Недостаточное количество школьных творческих объединений.

назначение заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьных

в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной работы

по дифференциации и индивидуализации обучения.;Недостаточный уровень компетенций педагогов

в работе, определять должностные обязанности.;Несформированность единых подходов к штатному составу

методических объединений / кафедр / методических советов учителей.

жению высокого результата.

ии (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромаг

зограмма и т. п.;Провайдер не реализует контроль безопасного контента.;Не осуществляется прос
иями.;Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя шк
э изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/ил
ілюдаются рекомендации по хранению оборудования.;Не выполняются рекомендации по размещ

чения.;Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотека
для игр, подвижных занятий и спокойной работы).;Отсутствие спортивных площадок, актового и с

вляющего совета.;Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Со

и и возраста, их родителям).;Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным раб
те общеобразовательной организации учителя-логопеда.;Отсутствие в штате общеобразовательн

ботников образовательной организации.;Отсутствует административный контроль
зведения детей и молодежи ;Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогич

вой функции по осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями
чество управления формированием и функционированием системы методического и организаци

о изучения отдельных предметов.;Низкий уровень профессиональной предметно-методической
тирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной а
тся не в полном объеме педагогическими работниками.

ебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной програм

ию школьных спортивных клубов.

ов.

йском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;Недостаточное информ

ии в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.;Отс
анизации для реализации дополнительного образования.;Кадровый дефицит специалистов по до
й работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовате
анизации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся
ормированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подгото

грамм образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих творческих объединений.

ного театра.;Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.;Отсутствие педагогической формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Действующий Школьный клуб реализует дополнительные общеобразовательные программы.;Отсутствие сетевой формы реализации программ.

ся учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.;Недостаточное количество мероприятий отдельных школьных творческих объединений.;Отсутствует сводный план мероприятий.

ным планом воспитательной работы. ;Разработанный календарный план воспитательной работы не учитывает

потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе

личного и группового снаряжения.;Не разработаны программы краеведения и школьного туризма.;Отсутствует программа летнего школьного лагеря.

тельная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».

ого военно-патриотического клуба.

ной деятельности в школе.

гогических работников по преподаванию в профильных классах.

ному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования.

нитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных посл

:ветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию». ;Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. ;Сценарию оборудования. ;Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования

рем. ;Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций до

вета и обратной связи с общественностью. ;Отсутствие механизмов контроля принятия решений. ;Н

очим местом.

ой организации учителя-дефектолога. ;Отсутствие в штате общеобразовательной организации соци

ческая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагопол

федеральных государственных образовательных стандартов: учителя не владеют технологией формально-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации

компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов и тестации обучающихся.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических

работников школы обучаемыми.

участие обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

к участию или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для дополнительного образования детей. ;Отсутствие изучения образовательных потребностей и интересов образовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной школе; участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.;Наличие профессиональных дефицитов у обучающихся к олимпиадам различного уровня. ;Отсутствие системы подготовки обучающихся;

их образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, ведущих театральные кружки и студии.
музей не сертифицирован.;Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения программы школьного хора.

о обучающихся участвуют в школьных объединениях.
мероприятий школьных творческих объединений

не выполнен в полном объеме.

е реализации рабочей программы воспитания.

а в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

ии».

через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи,

редствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мс

).

и.;Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с испо
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании
я.;Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязат

го библиотечного информационного центра.;Проблемы кадрового обеспечения. ;Отсутствие прог
полнительного образования, досуга.;Отсутствие помещения для организации двухразового горяче

Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.

иального педагога.;Не разработана психолого-педагогическая программа.;Не разработана програм

учия.;Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их се

омирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. ;Недостатки обучения.;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к проф

редметов.;Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение с
х работников и управленческих кадров в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой

к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения проце

для реализации дополнительного образования.;Кадровый дефицит специалистов по дополнительны
ивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.;Отсутствие достаточного
организации.;Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естеств
/ педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнитель
я к конкурсному движению.;Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников

низаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

ия, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-вос

сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопе

обильной связи в образовательном процессе.;Не разработаны средства наглядной агитации по ра:

льзованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ;Неприятие родителями и некоторыми педагогами эле
ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.;На официальном сайте не размещ
гельных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.;Не выполняются р

раммы развития школьного библиотечного информационного центра.

эго питания.;Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективну

лма адресной психологической помощи (поддержки).;Не обеспечена вариативность направлений

мьям.;Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися

точная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и профильному обучению. ;Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.;Не обеспечивает

отдельных предметов.

аттестации обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся в

удры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

ному образованию детей. ;Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательных учреждениях. ;Малое количество программ дополнительного образования по всем направленностям.

енно-научной направленностей.;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы.

осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобраз

:питательные функции музейными средствами. ;Отсутствие помещения для функционирования Ш

:д, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.);Недостаточное понимание управленческим

зъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной

ктронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

ена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе
екомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельн

ю деятельность детей и подростков.;Недостаток административных компетенций управленческой

психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.;Не обеспеч

ся группы риска;Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педаг

ектной деятельности.;Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследований
гся реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в то

иешней оценки качества образования.

разовательной организации.;Разработка программ дополнительного образования без учета образ

обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технол
алях, олимпиадах, конференциях.;Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образов
ммы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конферен

овательной программе.

кольного музея.

ли кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач о

организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся

е и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.; Не выполняются рекоменда

и команды в организации школы полного дня.; Не осуществляется интеграция урочной и внеурочн

лена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

ого).; Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и

ительской /проектной деятельности об
м числе в форме ИУП.

овательных потребностей обучающихся и индивиду

огической направленности.;Не разработана програм
анию детей. ;Отсутствие или недостаточ
циях.

бщеобразовательной организации в соответст

кся.;Не обеспечено психолого-педагогическ

ых отношений.;Руководство образовательной организации
эции по использованию оборудования при организации образ

ой деятельности.;Не реа

о процесса.;Не обеспечена диверсификац

и иных работников образовательной организ